

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΕΙΟ: 52^ο 12/Θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9170575

Δ. Π. Ε. Ν. Ηρακλείου

Διεύθυνση Σχολείου: Αλεξάνδρου Δελμούζου 9 -71500

Το 52^ο Δημοτικό Σχολείο κτίστηκε το 2010 σε μια συνεχώς αναπτυσσόμενη περιοχή, όπου βρίσκεται το Πανεπιστήμιο ΕΛΜΕΠΑ (πρώην Τ.Ε.Ι). Πρόκειται για ένα σύγχρονο κτίριο όπου περιλαμβάνει γραφεία διευθυντή και υποδιευθυντή, δύο γραφεία για το σύλλογο διδασκόντων, αμφιθέατρο, μεγάλες σχολικές αίθουσες καθώς και εργαστήριο υπολογιστών, φυσικής και εικαστικών. Ο μαθητικός πληθυσμός προέρχεται από την ευρύτερη περιοχή αλλά τις γύρω περιοχές και επειδή οι αποστάσεις είναι μακρινές τα παιδιά μεταφέρονται με λεωφορεία. Επίσης οι γονείς πολλών μαθητών εργάζονται στο Πανεπιστήμιο και προέρχονται από άλλες περιοχές. Το σχολείο λειτουργεί με 12 τμήματα.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: ΔΑΣΚΑΛΟΙ Π.Ε.70 : 12, ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε. 70 : 1, ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε. 11 : 2, ΜΟΥΣΙΚΩΝ Π.Ε. 16.01 : 1, ΑΓΓΛΙΚΩΝ Π.Ε.06 : 2, ΓΑΛΛΙΚΩΝ Π.Ε.05 : 1, ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ Π.Ε.07 : 1, ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ Π.Ε. 08 : 1, ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε. 32 : 1, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Π.Ε. 20 : 2, ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ :4

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΑΞΕΙΣ/ΤΜΗΜΑΤΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
A1	13	10	23
A2	12	9	21

B1	6	14	20
B2	8	13	21
Γ1	7	6	13
Γ2	7	7	14
Δ1	11	5	16
Δ2	11	6	17
E1	13	10	23
E2	11	13	24
ΣΤ1	11	12	23
ΣΤ2	12	10	22
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	122	115	237

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 237

- Αγόρια : 122
- Κορίτσια : 115

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Στο Σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης για τη στήριξη των αδύναμων μαθητών καθώς και υπάρχουν 4 εκπαιδευτικοί Παράλληλης στήριξης. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας είναι πολύ δραστήριο και αναλαμβάνει την πραγματοποίηση πολλών διαφορετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Δίνονται πολλές ευκαιρίες στους μαθητές μας να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες έξω από το χώρο του σχολείου.

Το Σχολικό έτος 2021-22 λόγω covid υπήρξαν πολλές δυσκολίες αναφορικά με τις εξωσχολικές δράσεις καθώς

έπρεπε να εφαρμοστούν τα πρωτόκολλα υγιεινής και προστασίας από το covid.Τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά όπως και τις δύο προηγούμενες το σχολείο μας οργάνωσε ιδιαίτερο πρόγραμμα για την προσέλευση- αποχώρηση των μαθητών μας αλλά και χωριστά διαλείμματα κατά τη διάρκεια του ωρολόγιου προγράμματος καθώς κρίθηκε σημαντικό για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου και για την προστασία της υγείας όλων των εμπλεκόμενων.

Το σχολείο κατάφερε να διατηρήσει την εξωστρέφειά του και την επαφή του με εξωτερικούς φορείς αλλά και να καλλιεργήσει καλές συνεργατικές σχέσεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Υπάρχει κανονισμός λειτουργίας που έχει κοινοποιηθεί στους γονείς και αναρτηθεί στην Ιστοσελίδα του σχολείου καθώς και πρόγραμμα επισκέψεων ώστε να μπορούν οι γονείς να ενημερώνονται άμεσα και έγκαιρα για την πρόοδο των παιδιών τους αλλά και για οτιδήποτε άλλο τους απασχολεί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρόλες τις δύσκολες συνθήκες που κλήθηκε να αντιμετωπίσει η εκπαιδευτική και μαθητική κοινότητα το έτος 2021-2022, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των αναλυτικών προγραμμάτων, των εργαστήριων δεξιοτήτων, των εκπαιδευτικών δράσεων και των γραφειοκρατικών απαιτήσεων της αυτοαξιολόγησης, στηρίζοντας ταυτόχρονα ψυχολογικά, εκπαιδευτικά και μαθησιακά τους μαθητές τους. Σημαντική ήταν η συμβολή του τμήματος ένταξης, της ψυχολόγου αλλά και των εκπαιδευτικών της παράλληλης στήριξης, με τους οποίους υπήρξε άρτια συνεργασία.

Ο σύλλογος διδασκόντων έχει άσογη συνεργασία με το σύλλογο γονέων τόσο στην διενέργεια δράσεων όσο και σε θέματα που αφορούν την κάλυψη και την προσφορά υλικών πόρων(εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, υπηρεσίες). Παράλληλα το σχολείο είχε συχνή επικοινωνία με γονείς και εκπαιδευτικούς για δράσεις και σεμινάρια όχι μόνο εκπαιδευτικά αλλά και ψυχολογικής υποστήριξης για όλη την σχολική κοινότητα. Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία και καθοδήγηση από τη συντονίστρια εκπαίδευσης αλλά και τις υποστηρικτικές δομές του δήμου.

Σημεία προς βελτίωση

Το έτος 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν την επιστροφή των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον και να φέρουν αποτελεσματικά εις πέρας το διδακτικό τους έργο, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα ένα πλήθος γραφειοκρατικών διαδικασιών, όπως τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τις δράσεις αυτοαξιολόγησης. Είναι επίσης, πολύ σημαντικό η σχολική χρονιά να ξεκινάει με όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό και να μην υπάρχουν κενά τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και σε ειδικότητες. Αυτό συμβάλει στην καλύτερη οργάνωση και τη λειτουργία του σχολείου. Η ύπαρξη μιας οργανωμένης τεχνικής ομάδας σε επίπεδο Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κρίνεται αναγκαία καθώς τόσο ο Διευθυντής όσο και ο εκπαιδευτικός της πληροφορικής δεν αρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες. Επίσης υπάρχει ανάγκη επιμορφωτικών δράσεων αναφορικά με τις νέες τεχνολογίες και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη. Εξίσου σημαντική είναι η ψυχολογική υποστήριξη τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών γι'αυτό και ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου επιβάλλεται, ει δυνατόν σε καθημερινή βάση και όχι μία φορά την εβδομάδα.

Για το καινούργιο σχολικό έτος 2022-2023 στόχος είναι η καλλιέργεια ενός διαρκούς κλίματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ του Συλλόγου Εκπαιδευτικών και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την εύρυθμη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας. Στοιχεύουμε επίσης στην επανεκκίνηση των σχολικών δράσεων σε συνεργασία με την ευρύτερη σχολική κοινότητα όπως πολιτισμικές δράσεις, επιμορφωτικές

επισκέψεις σε σημεία ιστορικού-πολιτιστικού ενδιαφέροντος κ.α. και η διενέργεια ενημερωτικών ημερίδων καλών πρακτικών. Επιπλέον θα δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην φοίτηση του μαθητή που θα επαναλάβει την τάξη με σκοπό την επιτυχή εκπαιδευτική του πορεία, σε συνεργασία με τους ειδικούς παιδαγωγούς, το τμήμα ένταξης αλλά και την ψυχολόγο, την οποία ευελπιστούμε την καινούργια σχολική χρονιά να την έχουμε αποκλειστικά στην σχολική μας μονάδα. Θα ήταν ακόμα καλύτερα αν υπήρχε η δυνατότητα η Σχολική ψυχολόγος να στηρίζει το σχολείο μας σε καθημερινή βάση γιατί μια φορά τη βδομάδα δεν αρκεί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία της διευθύντριας με την υποδιευθύντρια είναι πολύ σημαντική καθώς χειρίστηκαν και ξεπέρασαν από κοινού τα προβλήματα που προέκυπταν. Ο Σύλλογος Διδασκόντων με την διευθύντρια και την υποδιευθύντρια συνεργάστηκαν άψογα και επιπλέον υπήρχε αλληλοστήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών. Πολύ σημαντικό ήταν ότι το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία και οι γονείς είχαν άμεση επαφή με αυτό. Έτσι είχε διαμορφωθεί μια τέτοια σχέση που εξασφάλιζε την συνεργασία και τη στήριξη όλων των άμεσα και έμμεσα εμπλεκόμενων.

Σημεία προς βελτίωση

Με την καινούργια σχολική χρονιά 2022-2023 στόχος είναι η επικοινωνία και η καλλιέργεια καλών πρακτικών με τους γονείς, την κοινότητα και τους δημόσιους φορείς με σκοπό την μαθησιακή και συναισθηματική ενίσχυση των μαθητών/τριών. Επίσης η συνέχιση της άψογης συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών με την διοίκηση του σχολείου είναι επιθυμητή γι'αυτό οι εκπαιδευτικοί με παρότρυνση της διοίκησης αλλά και με δική τους πρωτοβουλία, εμπλέκονται ενεργά στην λήψη αποφάσεων και στην οργάνωση της σχολικής ζωής. Επιπλέον στόχος τίθεται η ανανέωση του απαραίτητου υλικοτεχνικού και εποπτικού υλικού (χάρτες, εργαστήριο φυσικών επιστημών) για την διεξαγωγή των μαθημάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τις επιμορφώσεις που αφορούν στην ανάπτυξη της ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων. Επίσης υπήρξε μεγάλη προσφορά από εξ αποστάσεως σεμινάρια πανελληνίας εμβέλειας για τα οποία ενημερώνονταν συχνά και μπορούσαν να επιλέξουν ποιό/ποιά θα παρακολουθήσουν.

Σημεία προς βελτίωση

Υπήρξε ομοφωνία στο θέμα του ωραρίου καθώς οι εκτός σχολικού ωραρίου επιμορφώσεις, σύμφωνα με το καινούργιο νομικό πλαίσιο, τυγχάνουν μικρής συμμετοχής. Ο περιορισμένος χρόνος των εκπαιδευτικών, λόγω των απαιτήσεων των εξωδιδασκτικών εργασιών για την επίτευξη των εκπαιδευτικών και μαθησιακών στοχών, τους απέτρεπε από το να συμμετάσχουν και υπήρξε δυσaréσκεια. Προτείνεται η εντός σχολικού ωραρίου επιμόρφωση με την ανάλογη μείωση στην γραφειοκρατία που καλείται ο εκπαιδευτικός να διεκπεραιώσει.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι συνάδελφοι συνεργάστηκαν στην οργάνωση, την εκτέλεση και την τεκμηρίωση των δράσεων. Πρότειναν θέματα και διαμόρφωσαν στην πορεία τις διεργασίες των δράσεων τους σύμφωνα με τις ανάγκες αλλά και τα εμπόδια που προέκυπταν. Τα τεκμήρια των δράσεων αναφέρονται στο Β μέρος της έκθεσης, στους άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν οι δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων εξυπηρέτησαν επαρκώς τους αρχικούς στόχους. Οι δράσεις στον τομέα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας επέφεραν συνειδητοποιήσεις σε θέματα διαφορετικότητας, ρατσισμού, μαθησιακές δυσκολίες, αναπηρίας και αναπτύχθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών σε συναισθηματική και συνεργατική βάση. Στην διοικητική λειτουργία το σχολείο συνεργάστηκε με την κοινότητα στην διοργάνωση εορτών και φιλανθρωπικών δράσεων ενώ στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υπήρξαν πλήθος σεμιναρίων και επιμορφώσεων σε ένα μεγάλο εύρος θεμάτων. Μόνο μία εκ των δράσεων δεν ολοκληρώθηκε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν δυσκολίες λόγω συχνών απουσιών μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης με covid19. Οι δράσεις αναπόφευκτα πήγαιναν πίσω στον προγραμματισμό. Επίσης ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω εξωδιδασκτικής προετοιμασίας των μαθημάτων, περιορισμένου χρόνου για την ολοκλήρωση της ύλης του

σχολικού προγραμματισμού αλλά και λόγω γραφειοκρατικών διαδικασιών και πλήθους εκπαιδευτικών αντικειμένων, επέφερε πολλές αλλαγές στην υλοποίηση των δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί επιπλέον παρατήρησαν μία συσχέτιση των δράσεων με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τις θεματικές ενότητες των μαθημάτων της Γλώσσας, του Κ.Π.Α. και της Μελέτης Περιβάλλοντος, κάτι που προκάλεσε εργασιακό burnout και αίσθημα απογοήτευσης γιατί καλούνταν να επαναλάβουν τα ίδια εις τριπλούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών σε θέματα που αφορούν τη συναισθηματική αγωγή και υγεία, την κοινωνικοποίηση και την ανάπτυξη καλών διαπροσωπικών σχέσεων καθώς και στην διαχείριση άγχους και συγκρούσεων.
